

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Тема:

Грамматически правильная речь педагога в партнерской деятельности с детьми.

Подготовил:

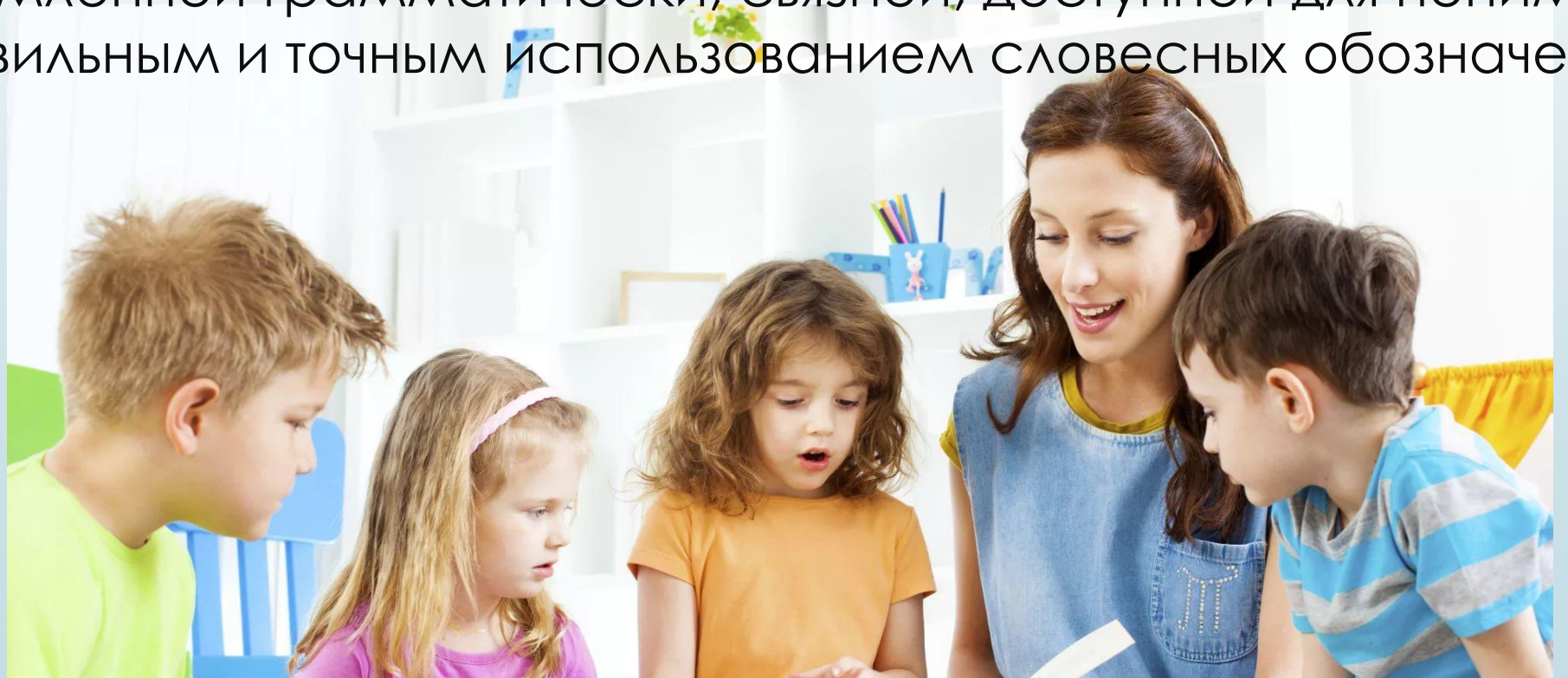
воспитатель Вайнбергер А.В.

Дети дошкольного возраста, подражая окружающим, перенимают не только все тонкости правильного произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства речи, которые встречаются у взрослых. От культуры речи воспитателя зависит культура речи детей. Традицией в детском саду должны стать:

- негромкая речь,
- правильный приветливый тон обращения к детям,
- отсутствие жаргонных, бранных слов,
- подчеркнутая вежливость в общении друг к другу.



Речь воспитателя, который находится постоянно в поле зрения малышей, в общении с ними, является для детей основным образцом родного языка, культурной речи, поэтому она должна быть не только правильной, с ясным и отчетливым произнесением всех звуков родного языка, но и выдержана в определенном темпе, громкости, должна быть интонационно выразительной, правильно оформленной грамматически, связной, доступной для понимания, с правильным и точным использованием словесных обозначений.





Речь воспитателя оценивается с трех сторон:

1. Содержательность (о чем и сколько говорит, что сообщает).

2. Безупречная правильность формы (как говорит).

3. Возрастная и педагогическая направленность (умеет ли говорить с дошкольниками, убежденно и доходчиво излагать сведения по вопросам педагогики взрослым – родителям, коллегам).

В речи можно выразить тончайшие оттенки чувств, мыслей. Это достигается благодаря правильному использованию интонационных средств

выразительности:

- * силы голоса,
- * темпа,
- * логического ударения,
- * пауз,
- * ритма,
- * тембра,
- * мелодии.



Стихи, сказки, рассказы, прочитанные или рассказанные воспитателем с использованием этих средств, помогают детям лучше понять их содержание, почувствовать силу и красоту родного языка.

Излагая мысли, воспитатель не должен загромождать свою речь непонятными словами, сложными оборотами, длинными фразами. Но нельзя ограничиваться и употреблением только простых предложений. Важно шире использовать недлинные сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

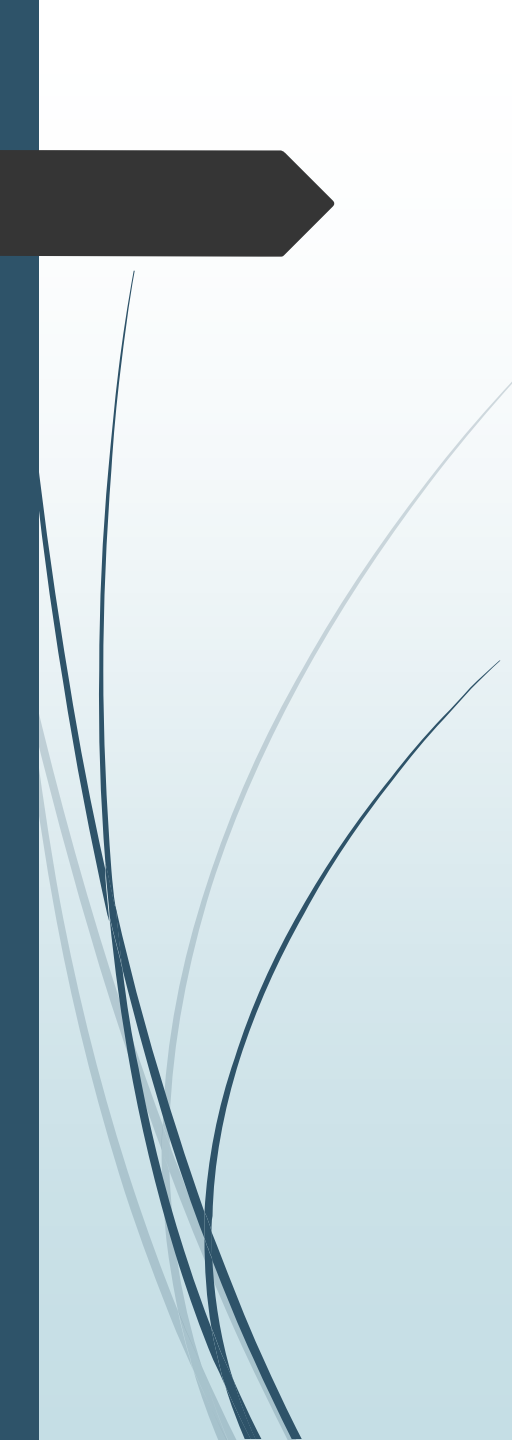


Чем богаче и разнообразнее словарь воспитателя, чем ярче, насыщеннее его речь, тем больше слов могут усвоить дети. Словарь воспитателя должен быть богатым и точным. Нужно чаще употреблять слова, которые медленно усваиваются детьми, точно обозначать оттенки цвета, материал, форму, величину предметов и др.



Таким образом, работая с детьми, воспитатель должен обратить внимание на следующее:

1. Правильно произносить все звуки родного языка, устранять имеющиеся дефекты речи.
2. Иметь ясную, четкую и отчетливую речь, то есть хорошую дикцию.
3. Использовать в своей речи литературное произношение, то есть придерживаться орфоэпических норм.
4. Стремиться правильно, использовать интонационные средства выразительности с учетом содержания высказывания.
5. В общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкостью голоса.
6. Связно и в доступной форме рассказывать и передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции (в соответствии с возрастом детей).
7. Не допускать в разговоре с детьми повышенного тона, грубых выражений



Задание «Определите род существительных».
Шампунь, мозоль, кофе, тюль, вуаль, какао,
пальто , гель , вермишель .

Задание «Исправь ошибку в предложении».
Он полный невежа в вопросах искусства.
Мальчик одел пальто и шапку и пошел гулять.
Коля является ведущим лидером нашей группы.
Когда я вернулся обратно к своим друзьям, все
были очень рады.
Беседа с детьми подошла к своему
завершающему концу.



Спасибо за внимание!